

**La Progression des apprentissages est un outil offert par le ministère aux enseignants afin de les aider à planifier les notions à l'étude de leurs élèves. C'est un complément au Programme de formation de l'école québécoise, qui est le guide de travail de tous les professeurs du Québec.**

**Vous retrouverez ce document sur Internet à l'adresse suivante : Progression des apprentissages au primaire <http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/index.asp> "**














































**Vous aurez toutes les informations nécessaires pour accompagner votre enfant dans son cheminement scolaire.**

# Évaluation du français/écriture

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_








































	Enfant			Parent-éducateur
Je recopie correctement les mots que je vois				
J'orthographe adéquatement les mots de mon environnement				
Je construis justement des phrases				
Je mets les majuscules au début des phrases				
Je mets la majuscule aux noms propres				
Je place le point à la fin d'une phrase				
Je laisse un espace entre les mots				
Je m'applique pour avoir une belle calligraphie				
Je peux bien écrire en lettres cursives				
À partir d'une image, je peux écrire un texte cohérent				
Je peux expliquer la différence entre un nom propre et un nom commun				
Au féminin, j'accorde les noms en mettant un « e »				
Au féminin, j'accorde les adjectifs en mettant un « e »				
Au pluriel, j'accorde les noms en mettant un « s »				
Au pluriel, j'accorde les adjectifs en mettant un « s » au pluriel				

# Évaluation du français/écriture

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_

	Enfant			Parent-éducateur
Je reconnais les déterminants le, la, l', les, un, une et des				
Je peux identifier le « e » muet à la fin d'un mot				
Je suis capable de compléter les phrases en utilisant le nom approprié				
Je suis capable de compléter les phrases en utilisant le verbe approprié				
Je suis capable de compléter les phrases en utilisant l'adjectif approprié				
Je classe les mots selon leur nature (déterminant, nom, adjectif et prédicat)				
Je sais si le verbe se situe dans le passé, le présent ou le futur				
Je connais la différence entre un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif				
Je peux remplacer un mot par un synonyme				
Je reconnais les mots de la même famille				
Je peux replacer les mots en ordre de manière à former une phrase				
Je peux composer un texte qui décrit				
Je peux composer un texte ludique				

# Évaluation du français/ écriture

## Les étapes lors de la rédaction d'un texte

### 2<sup>e</sup> année

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_














































	Enfant			Parent-éducateur
La planification				
Je sais quel est le sujet d'écriture				
Je réfléchis à ce que je connais à propos du sujet				
J'imagine ce que je vais écrire				
Je fais un plan				
Le brouillon				
Je suis mon plan lorsque j'écris mon texte				
La correction				
Je relis mon texte				
Je m'assure que tous les éléments de mon plan sont présents				
J'applique un système de correction				
Je m'assure que mes phrases sont bien construites				
Je vérifie si mon texte a un début, un milieu et une fin				
Je regarde si mon texte est divisé en paragraphe				
Le propre				
Je m'applique pour avoir une belle calligraphie				
Je fais lire mon texte à une autre personne				
J'identifie mes forces et mes défis à relever pour les prochains textes				

# Évaluation du français/lecture

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_














































	Enfant			Parent-éducateur
Je sais quelle est mon intention de lecture (pour m'amuser, exécuter une tâche, etc.)				
Pour connaître le sujet du texte, je regarde le titre, les intertitres et les illustrations				
Lorsque je lis, je m'arrête au point				
Je suis capable de résumer le paragraphe que je viens de lire				
Je prédis la suite de l'histoire				
J'ai un bon débit de lecture				
Lorsque je lis un mot difficile, je le découpe en syllabes				
Lorsque le texte ne fait plus de sens, j'arrête ma lecture et je pose des questions				
Je lis un texte qui comporte des images				
Je lis un texte pour exécuter une tâche				
Je raconte mes lectures				
Suite à ma lecture, je suis capable de dire ce que j'ai appris				
Je peux répondre à des questions à propos du texte				
Je peux faire la tâche demandée				
Je dis ce que j'ai aimé ou détesté dans le texte lu				

# Évaluation des mathématiques

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_














































	Enfant			Parent-éducateur
Je peux lire et écrire les nombres de 0 à 1 000				
Je trouve les nombres qui viennent avant, après ou entre deux nombre entre 0 et 1 000				
Je différencie les nombres pairs et impairs				
Je place les nombres en ordre croissant et décroissant				
Je compare les nombres $>$ , $<$ ou $=$				
Je trouve la régularité et je complète une suite de nombres				
Je complète des égalités et je trouve le terme manquant				
Je suis capable de faire des regroupements (paquets de 10)				
J'effectue des déplacements sur une droite numérique				
Je décompose des nombres en unités, dizaines et centaines				
J'associe diverses représentations à un nombre				
Je connais mes fractions ( $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$ )				
Je construis des figures avec des lignes courbes, brisées et/ou fermées				
Je compare et je construis des solides				
J'associe des figures géométriques à des objets qui leurs ressemblent				

# Évaluation des mathématiques

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_










	Enfant			Parent-éducateur
J'identifie et je décris différentes formes géométriques (le carré, le losange, le rectangle et le triangle)				
Je peux compter le nombre de faces d'un solide				
J'identifie les axes de symétrie d'une figure par le pliage ou par le miroir				
Je mesure le temps : les jours, les mois et les saisons				
Je lis l'heure (a.m. et p.m.)				
Je connais les jours de la semaine				
Je nomme les douze mois de l'année				
Je nomme les saisons et j'énumère des activités correspondantes à chacune				
Je connais la différence entre le centimètre, le décimètre et le mètre				
J'estime et je mesure la longueur d'un objet en unités non-conventionnelles (ex. le trombone)				
Je mesure la longueur des objets en centimètre				
J'utilise les symboles "m", "dm" ou "cm" pour noter le résultat d'une mesure				
J'utilise avec précision la règle et le mètre				
Je suis capable de lire et de fabriquer un diagramme à bandes				
Je prédis les résultats possibles dans un jeu de hasard				

# Évaluation des mathématiques

## 2<sup>e</sup> année

**Prénom :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_































	Enfant			Parent-éducateur
J'utilise les expressions "à droite, à gauche, devant, derrière" pour repérer des objets dans l'espace				
J'emploie les expressions "au-dessus, en dessous, en haut et en bas"				
Je distingue l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure				



# Évaluation des mathématiques/ Résolution de problème 2<sup>e</sup> année

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	Enfant			Parent-éducateur
Je décris le problème mathématique				
J'encadre les mots importants de la question				
Je relis le problème et je souligne les informations utiles				
Je fais un dessin pour visualiser le problème				
J'utilise du matériel à manipuler pour résoudre le problème				
J'écris la phrase mathématique				
Je trouve la bonne réponse				
J'écris la réponse complète				
Je révise mes calculs				
Je vérifie si ma réponse est bonne				

Programme de formation de l'école québécoise :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/index.asp>

Progression des apprentissages au primaire :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/index.asp>

Source des images : Service national du Récit à l'éducation au préscolaire :

<http://recitpresco.qc.ca/>